

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий педагогический колледж»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
В ФОРМЕ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для промежуточной аттестации
по ОУП.01 Русский язык**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчик: Михалева М.А.,
преподаватель

Троицк, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы ОУП.01 Русский язык.

Настоящий Фонд оценочных средств предназначен для проведения промежуточной аттестации по ОУП.01 Русский язык в форме экзамена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения ОУП.01 Русский язык, студент должен обладать следующими умениями, знаниями:

У1.	уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации;
У2.	уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;
У3.	уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
У4.	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

З1.	сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);
З2.	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические)
З3.	знать орфографию и пунктуацию и применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;
З4.	знать лингвистические термины и понятия
Элементы	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1. Формы и методы оценивания

Промежуточная аттестация по ОУП.01 Русский язык проводится в форме экзамена.

Уровень сформированности знаний, умений и ОК студентов по результатам промежуточной аттестации определяется 4-бальной системой (отлично – 5, хорошо – 4, удовлетворительно – 3, неудовлетворительно – 2).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Оценочные материалы предназначены для проведения экзамена и оценки результатов освоения дисциплины ОУП.01 Русский язык специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

4.1. Проверяемые результаты

Умения:

У1. уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации;

У2. уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;

У3. уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

У4. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

Знания:

З1. знать и понимать функции языка в современном мире;

З2. знать нормы современного русского литературного языка;

З3. знать правила орфографии и пунктуации.

Элементы

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

4.2. Условия проведения и задания для экзамена

Место проведения: кабинет № 203

Оборудование: толковые словари и словари фразеологизмов

Продолжительность: 240 минут

Расходные материалы: пакет экзаменационных материалов

Вопросы к экзамену (теоретические) по ОУП.01 Русский язык в 1 семестре по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.
2. Язык как система. Функции языка. Русский язык в современном мире.
3. Русский язык – национальный язык великого русского народа и средство межнационального общения.
4. Понятие о норме русского литературного языка. Нормы русского языка.
5. Основные качества хорошей речи.
6. Стили и типы речи.
7. Слово в лексической системе языка.
8. Лексическое и грамматическое значения слов.
9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
10. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
11. Фигуры речи как выразительные средства языка.
12. Омонимы. Синонимы Паронимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.
13. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Использование иноязычной лексики в речи.
14. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
15. Профессионализмы. Терминологическая лексика.
16. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
17. Фразеология. Источники русской фразеологии.
18. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.
19. Типы лингвистических словарей русского языка.

20. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
21. Орфография и её разделы. Основные принципы русской орфографии.
22. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.
23. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Аббревиация.
24. Правописание безударных гласных.
25. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Непроизносимые согласные.
26. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.
27. Употребление букв Ъ, Ь.
28. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
29. Правописание приставок на З -/С -. Правописание И – Ы после приставок.
30. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
31. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -.
32. Правописание сложных слов.
33. Употребление прописных букв.
34. Правописание сложносокращённых слов и аббревиатур.
35. Правила переноса слов.
36. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.
37. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже.
38. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.
39. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.
40. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение имён числительных.

Задания для экзамена ОУП. 01 Русский язык

1 вариант

1. Определите, в каком слове количество букв и количество звуков совпадает.

- А) стараться Б) синий В) прелестный Г) грустный

2. В каком слове допущена ошибка с ударением. Исправьте ошибку, запишите верный ответ

- А) красИвее Б) Агент В) начАв Г) торТЫ

3. В каком предложении вместо слова ЦЕННЫЙ нужно написать слово ЦЕННОСТНЫЙ

- А) Всех участников олимпиады наградили ЦЕННЫМИ подарками
 Б) В статье есть ЦЕННЫЕ советы геологам
 В) В заповеднике множество ЦЕННЫХ растений
 Г) В каждую эпоху формируются ЦЕННЫЕ устои

4. Определите, какие из сочетаний слов употреблены в переносном значении.

- А) справочный стол Б) деревянный стол
 В) операционный стол Г) обеденный стол

5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

- А) в шкафу Б) пять полотенцев В) шесть семей Г) сто солдат

6. Укажите предложение, в котором нужна только одна запятая

- А) День был тёплым и все дети вышли погулять.
 Б) Отец Мити вышел во двор и позвал сына к себе.

- В) Река текла среди камней и шумела и сверкала и заворачивала.
 Г) Каждый ребёнок в детстве не слушал маму и ел сосульки .

7. Сопоставьте фразеологизм с его значением

- А) вешать лапшу на уши 1. близко
 Б) тише воды, ниже травы 2. очень крепко
 В) рукой подать 3. тихо
 Г) без задних ног (спать) 4. обманывать

8. Пользуясь словарем, определите происхождение и значение фразеологизма «Вешать лапшу на уши»

9. Допишите определения и приведите примеры:

Синонимы- это...

Паронимы – это....

10. Вставьте пропущенные буквы в словах. Запишите их в два столбика.

Пр..дать товарища, пр...делать ручку, пр...фронтальная полоса,
 Мягкое пр...земление, пр...ступить черту, пр...следовать добычу

с приставкой при-	с приставкой пре-

11. Определите, какие прилагательные пишутся с одним н, какие – с двумя нн. Запишите их в две колонки:

глиня...ый, воробьи...ый, телефо...ый, лимо...ый, шерстя...ой, сви...ой

с н	с нн

12 Вставьте пропущенные буквы:

- ц__плячий пух
 тёплый капюш__н
 ж__нглировать мячиками
 велотренаж__р
 клоч__к бумаги
 ч__рствый хлеб
 отмеж__ванный участок
 гастроли ц__рка
 маленький червяч__к
 борьба с саранч__й
 вооруж__нный солдат
 парч__вая скатерть

13. Выполните задания по «Морфологии»

- Написать части речи над каждым словом текста (Чехов А.П. «Невеста»)
- Определить падеж и склонение существительных текста.
- Определите разряды местоимений.
- Сделать морфологический разбор одного из прилагательных.

14. Напишите эссе на тему: «Моё будущее через 20 лет» (объем 150 слов)

Вариант 2

1. *Определите, в каком слове количество букв и количество звуков совпадает.*

А) звездный Б) щель В) песня Г) лазурь

2. *Определите в каком слове допущена ошибка в постановке ударения*

А) тОрты Б) жАлюзи В) красИвее Г) СтрашнЕе

3. *Найдите ошибку в образовании слов*

А) сто апельсинов Б) сто солдат В) пара чулок Г) пара носок

4. *Определите, какие из сочетаний слов употреблены в переносном значении.*

А) работа кипит Б) вода кипит В) молоко кипит Г) кипит от негодования

5. *В какой строчке в обоих словах НЕ словом пишется раздельно*

А) вовсе (НЕ)красивый, (НЕ)слабый, а сильный

Б) (НЕ)скромный, (не)стабильный

В) совсем (НЕ)страшный, (НЕ)образованный

6. *Найдите предложение, где нужна только одна запятая*

А) Горы возвышались над городком и их красота поражала.

Б) Он был очень хорошим смелым и добрым мальчиком.

В) Мама вымыла полы и приготовила замечательный ужин.

7. *Сопоставьте фразеологизм с его значением*

А) бить баклуши 1. рядом

Б) с первыми петухами 2. рано

В) ни рыба ни мясо 3. лениться

Г) тут как тут 4. невнятно

8. *Пользуясь словарем, определите происхождение и значение фразеологизма «Ахиллесова пята».*

9. *Допишите определения и приведите примеры:*

Антонимы- это...

Омонимы – это...

10. *Вставьте пропущенные буквы в словах. Запишите их в два столбика.*

пр...школьный участок, непр...одолимое желание, пр...быть к месту службы, пр...рвать отношения, незабываемое пр...ключение, пр...красная погода

с приставкой при-	с приставкой пре-
--------------------------	--------------------------

11. *Определите, какие прилагательные пишутся с одним н, какие – с двумя нн. Запишите их в две колонки:*

тума...ый, песча...ый, ю...ый, соломе...ый, осе...ий, листве...ый

с н	с нн
------------	-------------

12. *Вставьте пропущенные буквы:*

печ_ные яблоки

сургуч_вая печать

пред_стория

меж_нститутский

пан_сламизм

из_мать долги

стосвеч__вая лампа
 тяжелая кош__лка
 синиц__н клюв
 ж__вительные силы
 начать новую ж__знь
 свеж__еогурц__
 ноч__вка в лесу
 дорога маш__на

13. Выполните задания по «Морфологии»

1. Надписать части речи над *каждым* словом текста (Чехов А.П. «Счастье»)
2. Определить *падеж и склонение существительных* текста.
3. Определить *разряд местоимений*.
4. Сделать морфологический разбор одного из прилагательных.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

14. Напишите эссе на тему: «Моё будущее через 20 лет» (объем 150 слов)

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 11-12 баллов за выполнение тестовой части, допустил не более 1 ошибки в 13 задании и написал связное высказывание с соблюдением современных норм русского литературного языка, допускается 1 орфографическая или пунктуационная или 1 грамматическая ошибка.
4 (хорошо)	Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 9-10 баллов за выполнение тестовой части, допустил не более 2 ошибок в 13 задании и написал связное высказывание с соблюдением современных норм русского литературного языка, Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы), допускается 2 орфографические или 2 пунктуационные или 2 грамматические ошибки.
3 (удовлетв.)	Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 6-9 баллов за выполнение тестовой части, допустил не более 3 ошибок в 13 задании. В работе допущены существенные отклонения от темы. Допускаются 4 орфографические или 4 пунктуационные или 4 грамматические ошибки.
2 (неудовл.)	Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 5 баллов за выполнение тестовой части, допустил более 3 ошибок в 13 задании. В работе допущены существенные отклонения от темы, работа не соответствует теме: допущено много неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.